Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ « БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О. В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 РУССКИЙ ЯЗЫК

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** предназначена для изучения дисциплины в пределах ППССЗ по специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» (автор Г. А. Обернихина, ФГАУ «ФИРО», 2016 г.).

Разработчики:

Харина Е.П. преподаватель русского языка ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от « 30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование воспитание гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

– образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стиле и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - **117** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **117** часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - **0** часов.

консультаций - **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1 СТИЛИСТИКА					
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Русский язык в оценке классиков и общественных деятелей. Основные разделы курса	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз. 2019 §1-4	
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз. 2019. §5	
3.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз. 2019 §7-8	
4.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз. 2019. §8	

5.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз. 2019 §8	
6.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019 §8	
7.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019 §8	
8.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	Лекция	2	Антонова Е.С., Воителева.Т.М. Рус.яз 2019 §6	
Раздел 2. ТИПЫ РЕЧИ					
9.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	Практич. 1.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §6	
10.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание).	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019 §7-8	
11.	Функционально-смысловые типы речи (рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §7-8	
РАЗДЕЛ 3. СЛОВО В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА					
12.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2018. §11	

	значение слова.Метафора, метонимия как выразительные средства языка.				
13.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	Практич. 2.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §12-13	
14.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §14	
15.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §15	
16.	Профессионализмы. Терминологическая лексика	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §15	
17.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §16	
18.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	Практич. 3	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §17	

РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА					
19.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	Практич. 4.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019 §19	
20.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §20-22,23	
РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ					
21.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Практич. 5.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §22	
22.	Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Практич. 6.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §22	
23.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	Практич. 7.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §22	
24.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Порядок морфемного разбора слов.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §24	
25.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Практич. 8.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019. §26-27	

26.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	Лекция	1	Рус.яз. 2019. §26-27	
	Итого: 51				
27.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Лекция	1	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз. 2019 §29	
28.	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи	Практич. 1.	1	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §29	
29.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §30	
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ					
30.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §31	
31.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §32	

	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Практич. 2.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §31,32	
33.	**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописаниечислительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §33,34	
34.	**Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §34	
35.	**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §35	
36.	**Причастие** как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот. **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §36	

	деепричастиями				
37.	**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. **Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §36,37	
38.	Контрольное тестирование по орфографии	Практич. 3.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г	
39.	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019§39	
40.	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Практич. 4.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §39	
41.	.**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §39,40	

	междометиями. Употребление междометий в речи.				
РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС					
42.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §41,42	
43.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения..	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §43	
44.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §43	
45.	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.ив форме сказуемого.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019 §43	
46.	Контрольная работа	Практич. 5.	2		
47.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
48.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синонимия обособленных и необособленных определений	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	

49.	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление определений.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
50.	Обособление обстоятельств Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
51.	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
52.	Изложение.	Практич. 6.	2		
53.	Знаки препинания при словах, не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними..	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
54.	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Практич. 7.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §44	
55.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Практич. 8.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2017г §44	
56.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §45	
57.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных	Лекция	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §45	

	предложений в разных типах и стилях речи				
58.	Контрольный диктант	Практич. 9.	2		
59.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практич. 10.	2	Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Рус.яз 2019г §45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
учебно-методический комплекс по дисциплине,
магнитная доска,
экран.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., «Академия», 2017.- 384с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. –М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., «Академия», 2017.- 224с.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 20017.
6. Розенталь Д. Русский язык. 10-11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Аванесов Э.Р. Новый орфографический словарь русского языка. Современная лексика. 50 000 слов. – 2018.
2. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. – М., 2016.
3. Березович Е.Л., Галинова Н.В.: Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) – АСТ-Пресс, 2019.
4. Введенская Л.А., Колесников Н.П.: Современный орфографический словарь русского языка. – М., 2017.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
6. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. – М., 2016.
10. Поликарова Л.А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях. – М., 2018.
11. Розенталь Д.Э. Современный русский язык.– М., 2016.
12. Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. Н.М.Божко. – Волгоград, 2018.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М. «Дрофа», 2018.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Федеральный государственного образовательный стандарт среднего профессионального образования,
17. Федеральные государственные образовательные стандарты общего (полного) образования

Интернет-ресурсы:

http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm
http://ruslit.ioso.ru/
http://russkiiyazik12.ucoz.ru/index/gdz_po_russkomu_jazyku/0-12
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
http://urok.hut.ru/
http://www.gramma.ru/
http://slovesnik-oka.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и иных форм текущего контроля успеваемости обучающихся, а также в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
осуществлятьречевой самоконтроль;оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устные и письменные ответы; лингвистический анализ текста, работа с лингвистическими словарями; написание творческих работ, экзамен.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализ текста
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	анализ текстов различных функциональных стилей.
использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	составление словарных статей.

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	творческие работы различной направленности, сочинения, сочинения-рассуждения, очерки.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	самостоятельные работы, орфоэпические диктанты, беседа.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	упражнения, тематические тестирования, диктанты, самодиктанты, самостоятельные работы, контрольные работы
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	анализ и редактирование текста. Конспектирование учебной статьи. Составление плана и тезисов
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устные и письменные ответы; творческие работы;внеаудиторная самостоятельная работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	сообщения обучающихся
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-	создание проблемных ситуаций, устные ответы.

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	